Școala Gimnazială Crucea
Crucea, Suceava, 727150
Tel/Fax: 0230/575.666
Email: scoalagimnazialacrucea@yahoo.com
www.scoalagimnazialacruceasv.ro

Nr. 1689 din 04.06.2026

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRUCEA

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

2026 - 2031

DEZBĂTUT ȘI AVIZAT ÎN ȘEDINȚA CONSILIULUI PROFESORAL DIN 11.06.2026

APROBAT ÎN ȘEDINȚA CONSILIULUI ADMINISTRATIV DIN 11.06.2026

Director,

Prof. Apetroae Roxana Maria

CUPRINS

SUMAR....3
CONTEXT LEGISLATIV....4
1.1. Prezentare generală....5
1.2. Scurt istoric....6
1.4.Cultura organizaţională....7
3.1. Informații de tip cantitativ....12
3.2. Informații de tip calitativ....17
4.2. Context economic....19
4.3. Context social....20
4.4. Context tehnologic....21
4.5. Context ecologic....21
4.6. Context legislativ....22
CAPITOLUL V ANALIZA S.W.O.T....22
1**. CURRICULUM**....22
2. **RESURSE UMANE**....24
3. **RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**....25
4. RELAȚII COMUNITARE....27
CAPITOLUL VI VIZIUNEA, MISIUNEA ȘCOLII....28
Viziunea....28
Misiunea....28
CAPITOLUL VII ŢINTE STRATEGICE....29
Capitolul VIII PROGRAME DE DEZVOLTARE....31
CAPITOLUL IX OPERAȚIONALIZAREA ȚINTELOR STRATEGICE PE DOMENII FUNCŢIONALE PENTRU IMPLEMENTAREA PDI....32
CAPITOLUL X MONITORIZARE ȘI EVALUARE....39

Școala Gimnazială Crucea
Crucea, Suceava, 727150
Tel/Fax: 0230/575.666
Email: scoalagimnazialacrucea@yahoo.com
www.scoalagimnazialacruceasv.ro

SUMAR

Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă, pentru Școala Gimnazială Crucea, mai mult decât un document formal impus de reglementările în vigoare — este harta prin care ne propunem să navigăm, în perioada de implementare, către o școală mai puternică, mai coerentă și mai aproape de nevoile reale ale elevilor săi.

Totul pornește de la o privire onestă asupra situației actuale. Înainte de a stabili unde vrem să ajungem, trebuie să știm exact unde ne aflăm: ce resurse umane, materiale și financiare avem la dispoziție, ce rezultate am obținut până acum și, la fel de important, ce ne lipsește. Această diagnoză, realizată printr-o analiză de tip SWOT, ne oferă o imagine clară a punctelor tari pe care ne putem baza, dar și a vulnerabilităților, oportunităților și riscurilor specifice comunității noastre școlare.

Din această înțelegere se naște o viziune — o direcție clară, asumată împreună, aliniată la nevoile elevilor, ale familiilor și ale comunității locale. Nu este suficient, însă, să avem o viziune frumos formulată; trebuie să o transformăm în ținte concrete și obiective măsurabile, pe care să le urmărim cu consecvență. Ne uităm astfel la calitatea procesului de predare-învățare-evaluare, la formarea continuă și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, la infrastructura și dotările de care dispune școala, la relația pe care o construim cu familiile și cu comunitatea, dar și la o cultură organizațională în care echitatea, incluziunea și performanța merg mână în mână.

Toate aceste intenții rămân, însă, simple declarații de bune intenții dacă nu sunt însoțite de acțiune. De aceea, PDI-ul coboară aceste obiective în programe și acțiuni concrete, fiecare cu termene stabilite, responsabili numiți și indicatori prin care putem verifica dacă am făcut sau nu progres real.

Iar pentru că nicio strategie nu este perfectă din prima și contextul se schimbă — legislativ, demografic, social — ne asumăm și un cadru de monitorizare și evaluare periodică, prin care putem ajusta din mers direcția aleasă, fără a pierde din vedere scopul final.

În esență, prin acest document ne propunem să transformăm o strategie scrisă pe hârtie într-un instrument viu de lucru — unul care ghidează echipa managerială, cadrele didactice și întreaga comunitate educațională către o dezvoltare coerentă, sustenabilă, centrată pe succesul fiecărui elev al Școlii Gimnaziale Crucea.

Școala Gimnazială Crucea
Crucea, Suceava, 727150
Tel/Fax: 0230/575.666
Email: scoalagimnazialacrucea@yahoo.com
www.scoalagimnazialacruceasv.ro

CONTEXT LEGISLATIV

Elaborarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională a avut la bază contextul legislativ:

- LEGE nr. 198 din 4 iulie 2023 a învăţământului preuniversitar;
- ORDIN nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.M.E. nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- Instrucțiunile MEN 1/2018 M.Of. 481 din 12 iunie 2018;
- ORDIN nr. 6223 din 4 septembrie 2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare şi funcţionare a consiliilor de administraţie din unităţile de învăţământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 600 din 20 aprilie 2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
- ORDIN nr. 6143 din 1 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activităţii personalului didactic şi didactic auxiliar;
- ORDIN nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, cu completările și modificările ulterioare;
- ORDIN nr. 4224 din 6 iulie 2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calităţii programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învăţământul preuniversitar şi de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- OMEN nr. 4831/ 2018 privind aprobarea Codului –cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ORDIN nr. 5518 din 11 iulie 2024 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor
- ORDIN nr. 4634 din 10 iunie 2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii şi al documentelor şcolare gestionate de unităţile de învăţământ preuniversitar
- ORDIN nr. 3194/2026 privind structura anului şcolar 2026-2027;

- ORDIN nr. 6801/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de şcolarizare pentru învăţământul preuniversitar de stat, evidenţa efectivelor de antepreşcolari/preşcolari şi elevi şcolarizaţi în unităţile de învăţământ particular, precum şi emiterea avizului conform în vederea organizării reţelei unităţilor de învăţământ preuniversitar pentru anul şcolar 2026-2027;
- ORDIN nr. 6695/2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învăţământul preuniversitar în anul şcolar 2026-2027
- ORDIN nr. 5545/ 2020 privind Metodologia –cadru cu privire la desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Ordinul 3334/2026 privind aprobarea Calendarului înscrierii în învăţământul primar pentru anul şcolar 2026-2027;
- ORDIN 6.235 din 22 septembrie 2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violenţă asupra antepreşcolarilor/preşcolarilor/elevilor şi personalului unităţii de învăţământ, precum şi al altor situaţii corelate în mediul şcolar şi al suspiciunii de violenţă asupra copiilor în afara mediului şcolar;
- ORDIN nr. 6160 /2025 privind organizarea şi desfăşurarea admiterii în învăţământul liceal pentru anul şcolar 2026-2027
- ORDIN nr. 6058/2025privind organizarea şi desfăşurarea evaluării naţionale pentru absolvenţii clasei a VIII-a, în anul şcolar 2026-2027;
- Plan managerial ISJ;
- H.G., O.U.G. si O.M. emise în această perioadă.

CAPITOLUL I DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII

1.1. Prezentare generală

DENUMIREA INSTITUȚIEI :Școala Gimnazială Crucea

TIPUL INSTITUȚIEI : instituție de învățământ preuniversitar cu nivel preșcolar, primar și gimnazial

ADRESA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT: str Principală, nr 47, Crucea, Suceava, 727150

FELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT: independentă, cu personalitate juridică

FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: zi

FORMA DE PROPRIETATE: publică

TIPUL UNITĂȚII, ÎN FUNCȚIE DE FORMA DE FINANȚARE: buget local

Școala Gimnazială Crucea
Crucea, Suceava, 727150
Tel/Fax: 0230/575.666
Email: scoalagimnazialacrucea@yahoo.com
www.scoalagimnazialacruceasv.ro

LIMBA DE PREDARE : limba română

Date de contact: *Telefon: 0230575666*

E-mail: scoalagimnazialacrucea@yahoo.com

site-ul şcolii: www.scoalagimnazialacruceasv.ro

Facebook: https://www.facebook.com/Școala-Gimnazială-Crucea

1.2. Scurt istoric

Comuna Crucea este atestată documentar încă din anul 1488, printr-un act de danie al domnitorului Ștefan cel Mare către ctitoria sa de lângă Mănăstirea Voroneț. Teritoriul actual al comunei s-a conturat și populat, însă, începând cu anul 1775, fapt confirmat și de mărturia lui Macarie, egumenul Mănăstirii Voroneț, care declara, la 2 decembrie 1781, în fața comisiei cesaro-crăiești de delimitare a proprietăților din Bucovina, că mănăstirea deținea dincolo de Cordon o silițe pe care s-au întemeiat două sate: Holda și Crucea (I. Drăgușanul, *O istorie anecdotică a Bucovinei*).

Primele biserici din lemn ale zonei au fost construite în jurul anului 1742, iar înființarea școlilor a apărut ulterior, ca răspuns firesc la nevoia de a deprinde cititul și socotitul. În Moldova, apariția școlilor s-a produs mai târziu decât în celelalte provincii istorice ale țării, atât din cauza lipsei de interes a autorităților vremii, cât și a insuficienței fondurilor. Astfel, Departamentul Instrucțiunii Publice din Moldova a fost nevoit să emită o circulară adresată celor 33 de mari proprietari din regiune, prin care se solicita deschiderea de școli în târguri și sate, cheltuielile de funcționare urmând a fi suportate de arendașii moșiilor, ca o condiție a arendării.

Potrivit mărturiei primului său învățător, Gheorghe Crețulescu, Școala din Crucea a fost înființată în anul 1864, funcționând inițial într-o casă țărănească. Începând cu anul 1896, Majestatea Sa Regele a dispus construirea, în Crucea, a unui local de școală „prea frumos”, dotat cu cele necesare desfășurării activității didactice. Activitatea școlii a cunoscut, în perioada 1864–1880, o funcționare intermitentă, reluându-se în 1880 cu un efectiv de 14 elevi. La începutul secolului al XX-lea, respectiv în anul 1905, școala din Crucea funcționa deja cu 77 de elevi, repartizați în 4 clase primare, pentru ca în 1919 să înregistreze 63 de elevi în 6 clase, sub denumirea de „Școala primară rurală mixtă”.

De-a lungul timpului, instituția și-a schimbat denumirea de mai multe ori, reflectând evoluția sistemului de învățământ românesc: „Școala elementară de 4 ani”, „Școala elementară de 7 ani”, „Școala generală de 10 ani”, pentru ca în prezent să poarte numele de „Școala Gimnazială

Crucea". Odată cu înființarea coloniei miniere de la Leșu Ursului și a Exploatării Miniere Crucea, numărul elevilor a crescut constant, impunând construirea unui nou local de școală. Astfel, în luna noiembrie 1979, a fost dat în folosință localul în care instituția și-a desfășurat activitatea până în anul 2019, an în care acesta a fost reabilitat integral printr-un proiect finanțat prin Programul Național de Dezvoltare Locală (PNDL). De-a lungul întregii sale istorii, școala a funcționat neîntrerupt cu predare în limba română.

De la darea în folosință a localului actual și până în prezent, instituția a înregistrat progrese semnificative în ceea ce privește baza didactico-materială și calitatea resurselor umane, aspecte care se reflectă direct în calitatea actului educațional desfășurat în cadrul Școlii Gimnaziale Crucea.

Bibliografie: „Monografia şcoalelor şi bisericilor de pe Moşia Regală Broşteni"; Arhiva Școlii cu clasele I–VIII Crucea; Elena Zetu, „Satul de pe pârâul pustiu".

1.3. Oferta educațională

Pentru anul școlar în curs, Școala Gimnazială Crucea oferă un parcurs educațional complet, de la nivel preșcolar, primar, până la nivel gimnazial, curriculumul fiind completat de discipline opționale (curriculum la decizia școlii) adaptate intereselor elevilor, precum și de funcționarea unor clase cu predarea limbii engleze în regim intensiv. Procesul didactic este susținut prin utilizarea catalogului electronic EDUS și a platformei Google Classroom, care facilitează comunicarea și accesul la resursele educaționale.

Oferta educațională este completată de o gamă variată de activități extrașcolare și proiecte în care unitatea de învățământ este implicată activ: participarea la olimpiade și concursuri școlare la nivel local, județean și național, redactarea a două reviste școlare, organizarea de serbări tradiționale (Crăciun, final de an școlar, Ziua Mamei), derularea Programului național „Școala altfel", implicarea în proiectul mondial „Eco-Școala" (distincția „Steagul Verde", obținută în anul 2020), precum și accesarea unor programe naționale de sprijin, precum Programul pentru școli al României și Programul Național Masă Sănătoasă.

1.4.Cultura organizaţională

Dincolo de dimensiunea sa istorică, Școala Gimnazială Crucea și-a construit, în timp, o identitate proprie, exprimată printr-un ansamblu de valori, tradiții și practici care definesc cultura organizațională a instituției. Această cultură se reflectă nu doar în modul în care este organizat actul didactic, ci și în spiritul de comunitate cultivat între elevi, cadre didactice, părinți și reprezentanții comunității locale, contribuind la coeziunea și identitatea instituției.

De-a lungul anilor, în cadrul școlii s-au consolidat o serie de activități devenite deja tradiție, prin care se marchează atât momente semnificative din istoria națională și locală, cât și valori culturale și educaționale specifice comunității. Astfel, se sărbătoresc anual evenimente istorice importante, alături de evenimente semnificative din viața școlii, și se comemorează personalități marcante ale culturii și științei românești și universale, contribuind la formarea unei conștiințe civice și culturale solide în rândul elevilor.

Un loc aparte în viața școlii îl ocupă valorificarea tradițiilor și obiceiurilor locale, prin organizarea de serbări școlare și șezători, activități care păstrează vie legătura elevilor cu specificul cultural al zonei și cu obiceiurile transmise de-a lungul generațiilor. Dintre acestea, se remarcă serbările dedicate sărbătorii Crăciunului, prin care elevii redescoperă și retransmit obiceiurile și colindele specifice zonei, serbările de final de an școlar, moment de bilanț și de sărbătoare a rezultatelor obținute pe parcursul anului, precum și serbările dedicate mamelor, prilej de exprimare a recunoștinței și afecțiunii față de figura maternă, valori profund înrădăcinate în tradiția comunității locale. În același timp, dimensiunea competitivă și cea sportivă sunt susținute prin concursuri pe teme de cultură generală și prin întreceri sportive organizate pe clase, precum campionatele de fotbal și handbal, atât pentru fete, cât și pentru băieți, activități care încurajează spiritul de echipă, fair-play-ul și dezvoltarea armonioasă a elevilor.

Implicarea elevilor în activități competitive nu se limitează la cadrul intern al școlii, aceștia participând constant la o gamă variată de concursuri și olimpiade școlare, atât la nivel local și județean, cât și național, în domenii precum limba și literatura română, matematică, științe, educație civică, creație artistică și literară, precum și în competiții sportive interșcolare. Rezultatele obținute de elevi la aceste concursuri reflectă calitatea actului didactic desfășurat în cadrul instituției și confirmă preocuparea constantă a cadrelor didactice pentru identificarea și valorificarea potențialului fiecărui elev.

Preocuparea pentru dezvoltarea competențelor de comunicare și exprimare creativă a elevilor s-a concretizat prin redactarea a două reviste școlare, publicații care au adus instituției numeroase premii și recunoașteri, confirmând calitatea actului educațional și implicarea elevilor în activități extracurriculare valoroase. Totodată, școala acordă o atenție constantă vizibilității ofertei sale educaționale, aceasta fiind prezentată comunității prin pliante, panouri informative și alte materiale de promovare, menite să faciliteze comunicarea transparentă cu părinții și cu potențialii viitori elevi.

Nu în ultimul rând, Școala Gimnazială Crucea este implicată activ în Proiectul Mondial Eco-Școala, demonstrând deschiderea instituției către valorile educației pentru mediu și dezvoltare

durabilă, precum și capacitatea sa de a se integra în inițiative educaționale de anvergură internațională.

Prin ansamblul acestor activități și tradiții, Școala Gimnazială Crucea își consolidează o cultură organizațională bazată pe respect pentru valorile istorice și culturale locale, pe spirit competitiv sănătos, pe creativitate și pe deschidere către proiecte educaționale moderne, elemente care contribuie decisiv la formarea unui climat școlar pozitiv, motivant și favorabil dezvoltării integrale a elevilor**.**

1.5. Promovarea unei educații incluzive

Educația incluzivă reprezintă unul dintre principiile fundamentale care ghidează activitatea Școlii Gimnaziale Crucea, instituția noastră asumându-și responsabilitatea de a asigura șanse egale de acces la educație pentru toți elevii, indiferent de particularitățile individuale de dezvoltare, de statutul socio-economic sau de mediul de proveniență.

În prezent, în cadrul școlii sunt înscriși elevi cu cerințe educaționale speciale (CES), pentru care s-au adoptat măsuri specifice de sprijin, menite să asigure integrarea acestora în procesul instructiv-educativ în condiții optime. Astfel, elevii cu CES au beneficiat de sprijin financiar, precum și de adaptarea curriculară a conținuturilor și a metodelor de predare-învățare-evaluare, în conformitate cu particularitățile și nevoile individuale ale fiecărui copil, în vederea asigurării unui parcurs școlar adecvat și favorabil dezvoltării lor.

Totodată, școala manifestă o preocupare constantă față de elevii proveniți din medii defavorizate, cărora li se acordă sprijin adaptat situației concrete a fiecărei familii. În acest sens, un instrument important de susținere îl reprezintă bursele sociale, acordate elevilor aflați în dificultate materială, în conformitate cu legislația în vigoare și cu criteriile stabilite la nivelul unității de învățământ. Prin intermediul acestor burse, elevii proveniți din familii cu venituri reduse, din familii monoparentale sau aflate în situații speciale beneficiază de un sprijin financiar constant, menit să contribuie la acoperirea unor nevoi esențiale precum rechizitele școlare, îmbrăcămintea sau transportul, reducând astfel riscul de abandon școlar și susținând continuitatea parcursului educațional. Acordarea burselor sociale se realizează prin colaborarea strânsă a conducerii școlii cu autoritățile locale și cu instituțiile de asistență socială, precum și prin implicarea cadrelor didactice în identificarea timpurie a familiilor aflate în dificultate și în orientarea acestora către formele de sprijin disponibile.

Un rol esențial în susținerea educației incluzive îl are activitatea profesorului consilier școlar, care oferă asistență psihopedagogică elevilor, familiilor și cadrelor didactice, contribuind

la identificarea nevoilor individuale ale elevilor, la prevenirea și gestionarea situațiilor de dificultate emoțională sau comportamentală, precum și la facilitarea integrării școlare și sociale a elevilor cu cerințe speciale sau aflați în situații de vulnerabilitate.

Prin ansamblul acestor demersuri, Școala Gimnazială Crucea își reafirmă angajamentul față de principiile echității și incluziunii educaționale, urmărind ca fiecare elev, indiferent de particularitățile sale, să beneficieze de sprijinul și de condițiile necesare pentru a-și atinge potențialul maxim de dezvoltare personală și școlară.

CAPITOLUL II DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

2.1 Context european

În elaborarea și implementarea prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională, Școala Gimnazială Crucea își raportează demersul strategic nu doar la prioritățile naționale în domeniul educației, ci și la principalele obiective și repere promovate de Uniunea Europeană, în conformitate cu cadrul strategic european pentru cooperare în domeniul educației și formării profesionale.

Uniunea Europeană a stabilit, prin documentele sale strategice — precum Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperare europeană în domeniul educației și formării (Cadrul strategic ET 2030) — o serie de ținte comune, pe care statele membre sunt încurajate să le atingă până în anul 2030, în vederea creșterii calității, echității, incluziunii și performanței sistemelor educaționale europene. Printre principalele repere urmărite se numără reducerea semnificativă a ratei de părăsire timpurie a școlii, astfel încât aceasta să scadă sub 9% la nivelul Uniunii, precum și diminuarea proporției elevilor cu rezultate slabe la citire, matematică și științe, sub pragul de 15%.

Un alt reper important vizează creșterea participării la educația și îngrijirea timpurie a copiilor, precum și extinderea accesului la învățământul terțiar sau la forme echivalente de calificare pentru tinerii adulți, astfel încât o proporție cât mai mare a populației tinere să dețină cel puțin o calificare de nivel liceal superior. De asemenea, Uniunea Europeană acordă o importanță deosebită dezvoltării competențelor digitale, considerate esențiale pentru integrarea tinerilor pe piața muncii într-o societate din ce în ce mai digitalizată, precum și participării adulților la activități de formare continuă, în spiritul învățării pe tot parcursul vieții.

Educația incluzivă și echitatea în educație reprezintă, de asemenea, priorități centrale ale politicilor europene, statele membre fiind încurajate să reducă decalajele de performanță

determinate de statutul socio-economic, de mediul de proveniență (urban/rural) sau de apartenența la grupuri vulnerabile, astfel încât fiecare elev, indiferent de condiția sa, să beneficieze de șanse egale de acces la o educație de calitate. Totodată, Uniunea Europeană promovează dezvoltarea de competențe-cheie transversale — comunicarea în limba maternă și în limbi străine, competențele matematice și științifice, competențele digitale, competențele sociale și civice, spiritul de inițiativă și antreprenoriat, precum și sensibilizarea și exprimarea culturală — ca fundament al formării unor cetățeni activi, responsabili și capabili să se adapteze provocărilor unei societăți în continuă schimbare.

Prin raportarea la aceste obiective și repere europene, Școala Gimnazială Crucea își propune să contribuie, la nivelul comunității locale, la atingerea țintelor asumate de România în cadrul politicilor educaționale europene, orientându-și demersurile strategice către creșterea calității actului educațional, reducerea abandonului școlar, susținerea incluziunii și echității, precum și dezvoltarea competențelor-cheie necesare integrării armonioase a elevilor în societatea europeană contemporană.

2.2. Context national, regional, local

În elaborarea prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională, Școala Gimnazială Crucea își corelează demersurile strategice cu principalele direcții de politică educațională promovate la nivel național de către Guvernul României și Ministerul Educației și Cercetării, în special în ceea ce privește educația timpurie, etapă recunoscută drept fundamentală pentru dezvoltarea ulterioară a copilului și pentru prevenirea timpurie a riscului de eșec și abandon școlar.

Strategia națională „România Educată” situează educația timpurie printre prioritățile esențiale ale sistemului de învățământ, subliniind necesitatea creșterii accesului la servicii de educație și îngrijire de calitate pentru copiii de vârstă antepreșcolară și preșcolară, în special în mediul rural și în comunitățile defavorizate, precum cea din care provin elevii Școlii Gimnaziale Crucea. În acest context, unitatea noastră de învățământ, care a găzduit de-a lungul timpului și grupe de grădiniță, își asumă rolul de a asigura o tranziție firească și bine pregătită a copiilor de la educația timpurie către învățământul primar, printr-o colaborare strânsă cu structurile preșcolare din comunitate și prin activități de continuitate pedagogică.

Totodată, unitatea noastră se raportează la obiectivele asumate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), componenta dedicată educației, care vizează reducerea părăsirii

timpurii a școlii, extinderea și modernizarea infrastructurii educaționale, digitalizarea procesului de învățare, precum și dezvoltarea de programe de sprijin educațional pentru copiii proveniți din medii defavorizate. În acest sens, Școala Gimnazială Crucea a beneficiat de dotări moderne realizate prin fonduri PNRR, constând în mobilier școlar nou și echipamente IT (calculatoare, laptopuri, table interactive și alte dispozitive digitale), contribuind astfel la modernizarea spațiilor de învățământ și la susținerea unui proces educațional adaptat cerințelor digitale actuale, atât pentru elevii din ciclul primar și gimnazial, cât și pentru cei aflați la nivelul educației timpurii.

De asemenea, școala își aliniază activitatea la reforma curriculară promovată de Ministerul Educației și Cercetării, care urmărește centrarea actului didactic pe formarea de competențe-cheie încă din primii ani de școlarizare, precum și la programele naționale de sprijin financiar destinate elevilor proveniți din familii cu venituri reduse, menite să prevină abandonul școlar și să asigure egalitatea de șanse în educație.

Prin raportarea constantă la aceste proiecte și obiective naționale, Școala Gimnazială Crucea își propune să contribuie, la nivel local, la îndeplinirea priorităților asumate de Guvernul României și de Ministerul Educației și Cercetării, susținând o educație timpurie de calitate, o tranziție armonioasă către învățământul primar și gimnazial, precum și un parcurs școlar echitabil pentru toți copiii comunității.

CAPITOLUL III DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

3.1. Informații de tip cantitativ

a) Resurse umane

La începutul anului şcolar 2025-2026, în unitatea de învățământ îşi desfăşoară activitatea un număr de 13 cadre didactice.

Nr .total de cadre didactice	Nr. de cadre didactice titulare	Nr. de cadre didactice suplinitoare
15	4	11

Școala Gimnazială Crucea
Crucea, Suceava, 727150
Tel/Fax: 0230/575.666
Email: scoalagimnazialacrucea@yahoo.com
www.scoalagimnazialacruceasv.ro

Numărul de cadre didactice în funcție de gradele didactice dobândite :

Debutant	Definitivat	Grad II	Grad I
3	5	2	5

Distribuţia în funcţie de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-5 ani	6-9 ani	10-14 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	Peste-30 ani
Nr. cadre	2		4	1	2	0	2	2

Numărul de persoane din categoria personal didactic auxiliar şi nedidactic

Categorie de personal		Număr de persoane
Didactic auxiliar	Secretar	1 (0.5 normă)
	Administrator financiar	1 (0,5 normă)
Nedidactic	Muncitori	3
	Ingrijitori	2

Populația școlară pe niveluri de învățământ 2023-2025

An școlar	Nr. elevi/ copii			Total
	Preșcolar	Primar	Gimnaziu	
2024-2025	27	49	46	122
2023-2024	29	57	38	124
2022-2023	35	56	53	144

Număr total de elevi pe nivel de învățământ și clase în anul școlar 2025-2026:

Clasă/ Nivel	Număr elevi/copii
Grupa mică	**14**
Grupa mijlocie	**6**
Grupa mare	**7**
Total preșcolar	**27**

Cls. 0	**12**
Cls. I	14
Cls. a II-a	-
Cls. a III-a	12
Cls. a IV-a	19
Total primar	**57**
Cls. a V-a	**-**
Cls. a VI-a	**20**
Cls. a VII-a	**-**
Cls. a VIII-a	**13**
Total gimnaziu	**33**

Evoluția efectivelor de elevi în ultimii 3 ani care provin din medii defavorizate, numarul de elevi cu dizabilitati etc.

Anul	orfani/familii monoparentale	cu părinți plecați în străinătate	Preşcolar	Primar	Gimnazial
2022/2023	5	8	1	6	1
2023/2024	4	10	1	7	2
2024/2025	5	5	2	2	1

a) Promovabilitate

Promovabilitatea pe niveluri de învățământ 2022-2025

Nivel	An şcolar	Nr elevi înscrişi	Nr. elevi promovați	Promovabilitate (procent)
PRIMAR	2024-2025	49	49	100%
	2023-2024	57	57	100%
	2022-2023	56	56	100%
GIMNAZIAL	2024-2025	46	46	100%

	2023-2024	38	38	100%
	2022-2023	53	53	100%

Promovabilitate Evaluarea Națională clasa a VIII-a 2022-2025

Disciplina	An școlar	Nr elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Rata promovabilitate
Limba şi literatura română	2024-2025	10	6	53,84%
	2023-2024	15	11	80%
	2022-2023	15	12	86,66%
Matematică	2024-2025	10	3	30%
	2023-2024	16	9	60%
	2022-2023	15	13	93,33%

Resurse materiale

Baza materială a Școlii Gimnaziale Crucea constituie fundamentul pe care se sprijină întregul demers educațional desfășurat în unitatea noastră de învățământ, calitatea infrastructurii și a dotărilor influențând în mod direct condițiile de învățare oferite elevilor și confortul activității didactice a cadrelor didactice.

În prezent, unitatea de învățământ funcționează într-un local modernizat, reabilitat integral, care asigură condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ. Din punct de vedere structural, școala dispune de 7 săli de clasă spațioase și luminoase, dotate cu mobilier școlar adecvat vârstei și particularităților elevilor, adaptat cerințelor ergonomice actuale, precum și cu material didactic corespunzător fiecărei discipline de studiu. Alături de acestea, funcționează 2 grupe de grădiniță, asigurând continuitatea firească între educația timpurie și învățământul primar, în cadrul aceleiași unități școlare.

Un rol important în susținerea procesului de învățare îl au cele două laboratoare ale școlii: laboratorul de informatică, dotat cu calculatoare și echipamente moderne achiziționate, printre altele, prin fonduri europene (PNRR), care oferă elevilor acces la instrumente digitale actuale, necesare formării competențelor digitale prevăzute de curriculumul național, și laboratorul de științe, care permite desfășurarea activităților practice și experimentale, esențiale pentru consolidarea cunoștințelor teoretice și pentru dezvoltarea competențelor aplicative ale elevilor.

Activitatea de lectură și documentare a elevilor este susținută prin biblioteca școlară, spațiu important pentru cultivarea plăcerii de a citi și pentru sprijinirea activităților de studiu individual. Desfășurarea activităților sportive și de educație fizică este asigurată prin sala de sport, dotată corespunzător, care oferă condiții adecvate atât pentru orele de curs, cât și pentru activitățile extracurriculare de tip sportiv. De asemenea, elevii beneficiază de o sală de mese, spațiu destinat servirii mesei în condiții civilizate, contribuind la starea de bine a elevilor pe parcursul zilei școlare.

Din punct de vedere administrativ și funcțional, unitatea dispune de cancelarie, spațiu destinat activității și pregătirii cadrelor didactice, de biroul directorului, precum și de un birou separat în care își desfășoară activitatea serviciile de secretariat și contabilitate, asigurând astfel buna desfășurare a activităților administrative, financiare și de gestionare a documentelor școlare. Nu în ultimul rând, școala dispune de un izolator, spațiu destinat izolării temporare a elevilor care prezintă simptome medicale pe parcursul programului școlar, în conformitate cu normele de igienă și siguranță în vigoare.

Dotarea tehnologică a școlii a fost semnificativ îmbunătățită în ultima perioadă prin achiziționarea de echipamente IT moderne — calculatoare, laptopuri, table interactive și alte dispozitive digitale —, finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), precum și prin mobilier școlar nou, contribuind la digitalizarea procesului educațional și la alinierea unității de învățământ la standardele actuale ale unei școli moderne, pregătite pentru provocările educației digitale. La nivelul întregii unități de învățământ este asigurată conectivitatea la rețeaua de internet, fapt care susține atât desfășurarea activităților didactice cu suport digital, cât și activitatea administrativă curentă.

În ceea ce privește sistemul de încălzire, acesta este asigurat prin intermediul unor cazane termice pe lemne, soluție care asigură funcționarea în condiții optime a spațiilor de învățământ pe parcursul sezonului rece, adaptată specificului și resurselor locale ale comunității.
Accesul echitabil la educație este susținut și prin asigurarea transportului școlar, elevii proveniți din satele adiacente fiind aduși la școală cu ajutorul microbuzului școlar, măsură care contribuie la reducerea riscului de absenteism și abandon școlar, facilitând totodată participarea constantă a acestor elevi la activitățile instructiv-educative, indiferent de distanța față de unitatea de învățământ.

Prin ansamblul acestor resurse materiale și tehnologice, Școala Gimnazială Crucea își propune să asigure condiții de învățare de calitate, comparabile cu standardele actuale ale

învățământului modern, susținând astfel dezvoltarea armonioasă a elevilor și buna desfășurare a întregului proces instructiv-educativ

3.2. Informații de tip calitativ

Climatul existent în cadrul Școlii Gimnaziale Crucea se caracterizează printr-o atmosferă deschisă, prietenoasă și stimulativă, în care elevii, cadrele didactice și personalul auxiliar colaborează într-un spirit de respect reciproc și responsabilitate comună. Relațiile interpersonale sunt marcate de deschidere și comunicare directă, favorizând un mediu în care elevii se simt în siguranță atât din punct de vedere fizic, cât și emoțional. Ambianța pozitivă este susținută și de organizarea constantă a activităților extracurriculare, tradiționale și culturale, care contribuie la consolidarea sentimentului de apartenență la comunitatea școlară și la dezvoltarea unei atitudini pozitive față de școală.

Calitatea personalului

Personalul didactic al Școlii Gimnaziale Crucea este format din cadre didactice calificate, cu experiență și dedicare, preocupate constant de propria dezvoltare profesională prin participarea la cursuri de formare continuă, perfecționare și diseminare de bune practici. Corpul profesoral manifestă deschidere către inovație didactică, către utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, precum și către colaborarea interdisciplinară, în beneficiul direct al calității actului educațional. Activitatea profesorului consilier școlar completează echipa educațională, oferind sprijin specializat elevilor, familiilor și cadrelor didactice deopotrivă.

Mediul social de proveniență al elevilor

Elevii Școlii Gimnaziale Crucea provin, în majoritate, din familii cu ocupații specifice mediului rural, precum și din familii ai căror membri au fost sau sunt implicați în activități legate de exploatarea minieră locală, existentă istoric în zonă. O parte dintre elevi provin din medii socio-economice modeste sau din familii aflate în dificultate materială, aspect pentru care unitatea de învățământ a dezvoltat mecanisme de sprijin, precum acordarea burselor sociale și adaptarea curriculară pentru elevii cu cerințe educaționale speciale. Diversitatea mediului de proveniență al elevilor impune o abordare didactică flexibilă, centrată pe nevoile individuale, precum și o colaborare constantă cu familiile și cu autoritățile locale.

Relațiile cu comunitatea

Școala Gimnazială Crucea întreține relații constante și constructive cu autoritățile administrației publice locale, cu părinții și cu ceilalți actori din comunitate, colaborarea fiind orientată către susținerea procesului educațional și către dezvoltarea infrastructurii școlare. Comunitatea locală sprijină activitatea unității de învățământ, iar școala, la rândul ei, se implică activ în viața comunității, prin organizarea de evenimente culturale, serbări tradiționale și acțiuni dedicate păstrării obiceiurilor locale. Parteneriatul școală-familie-comunitate reprezintă un pilon important al strategiei instituționale, contribuind la creșterea încrederii în actul educațional și la susținerea reciprocă a demersurilor comune.

Managementul unității

Managementul Școlii Gimnaziale Crucea este orientat către asigurarea unui act educațional de calitate, printr-o abordare strategică, transparentă și participativă a procesului decizional. Conducerea unității promovează un stil managerial bazat pe comunicare eficientă, responsabilizare a întregului personal și implicare activă a cadrelor didactice, a elevilor și a părinților în viața școlii. Deciziile manageriale au în vedere atât respectarea cadrului legal și a normelor metodologice în vigoare, cât și adaptarea la particularitățile și nevoile specifice ale comunității locale, urmărind constant îmbunătățirea condițiilor de învățare, dezvoltarea profesională a personalului și atragerea de resurse suplimentare, inclusiv prin proiecte cu finanțare europeană sau guvernamentală.

CAPITOLUL IV ANALIZA P.E.S.T.E.L

4.1. Context politic

Politica educațională din România este influențată de factori politici, ideologici și sociali, iar deciziile politice pot avea un impact semnificativ asupra direcției și calității sistemului de învățământ.

Printre aspectele relevante care pot influența în mod semnificativ sistemul educațional se numără reformele educaționale, prin care politicienii și guvernul român pot iniția schimbări menite să îmbunătățească sistemul de învățământ — vizând curriculumul, metodologiile de evaluare, structura și organizarea școlară, finanțarea, precum și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice. De asemenea, bugetul și finanțarea sistemului de învățământ sunt determinate direct de politica educațională, deciziile privind alocarea resurselor bugetare influențând disponibilitatea materialelor didactice, a echipamentelor, a infrastructurii și a programelor de dezvoltare profesională, în timp ce fonduri suplimentare pot fi acordate pentru proiecte și programe educaționale specifice. Nu în ultimul rând, programul de guvernare și prioritățile politice ale

momentului își pun, la rândul lor, amprenta asupra direcțiilor strategice ale sistemului educațional.Activitatea unității de învățământ se desfășoară cu respectarea legislației în vigoare, având la bază Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, ordinele și hotărârile ce vin în completarea acesteia, precum și legislația națională din domeniul educațional, al managementului școlar și al organizării unităților de învățământ preuniversitar din România. Strategiile naționale din domeniul educațional au în vedere obiective privind reducerea abandonului școlar, învățarea pe tot parcursul vieții, prevenirea și combaterea violenței în școală, incluziunea, precum și utilizarea metodelor moderne, asistate de tehnologie, în procesul de predare-învățare.

Activitatea instituțiilor de învățământ este influențată, în mare măsură, de factorii politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici și legislativi care se manifestă în mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene, dar și în cele la nivel global.

4.2. Context economic

Comuna Crucea, alături de comunele învecinate, se înscrie în contextul economic general al județului Suceava, ai cărui indicatori oferă o imagine relevantă asupra dinamicii economice regionale.

Potrivit estimărilor Comisiei Naționale de Strategie și Prognoză, PIB-ul pe locuitor în județul Suceava a ajuns la 11.502 euro în 2025, față de 10.745 euro în 2024, o creștere de 7%, care plasează județul în topul creșterilor economice la nivel național, alături de județe precum Botoșani, Vaslui și Mehedinți. Această evoluție confirmă un trend economic pozitiv, susținut de dezvoltarea industriei prelucrătoare — lemn, mobilă, textile — și de investițiile în turism. Cu toate acestea, județul Suceava rămâne, în continuare, sub media națională a PIB-ului pe locuitor, care se situează în jurul valorii de 20.000 de euro.

În privința forței de muncă, județul Suceava se confruntă cu o rată a șomajului superioară mediei naționale. Conform datelor Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă, la finalul lunii mai 2026, Suceava înregistra o rată a șomajului de aproximativ 6,5%, situându-se pe poziții intermediare în topul județelor cu cel mai ridicat șomaj din țară, la o distanță considerabilă de rata națională, aflată în jurul valorii de 3,2%. Un aspect relevant pentru situația familiilor din zonă este acela că o mare parte dintre șomerii înregistrați la nivelul județului nu mai beneficiază de nicio

formă de indemnizație din partea statului, fapt care accentuează vulnerabilitatea economică a unor familii.

De asemenea, veniturile salariale la nivelul județului rămân sub media pe țară: potrivit datelor Institutului Național de Statistică, salariul mediu net la nivel național a ajuns, la începutul anului 2026, la 5.518 lei, existând însă diferențe importante între județe, iar Suceava situându-se, în mod constant, sub media națională la acest capitol.

La nivel local, dezvoltarea economică rămâne una relativ precară, iar puterea economică a multor familii ale căror copii frecventează Școala Gimnazială Crucea este scăzută, existând diferențe semnificative între situația materială a acestora. Bugetul Consiliului Local este, în schimb, unul relativ bun, fapt reflectat în sprijinul acordat unității de învățământ pentru investiții în infrastructură și dotări. Aceste disparități economice la nivelul familiilor pot conduce, în unele cazuri, la diminuarea motivației elevilor pentru învățătură, precum și la dificultăți în cadrul unor familii afectate de lipsuri materiale — aspecte pe care Școala Gimnazială Crucea le abordează activ prin măsurile de sprijin social prezentate anterior (burse sociale, adaptare curriculară, consiliere școlară).

4.3. Context social

Mediul social în care funcționează Școala Gimnazială Crucea este marcat de relații bune cu părinții și cu comunitatea locală. Numeroase familii din zonă trăiesc din venitul minim, iar în multe cazuri mamele sunt casnice, aspect care influențează atât resursele disponibile în familie, cât și implicarea acestora în viața școlară a copiilor. Această situație se corelează cu contextul economic descris anterior, rata relativ ridicată a șomajului la nivelul județului și veniturile salariale sub media națională reflectându-se direct în nivelul de trai al multor familii ale căror copii frecventează școala.

La nivelul unității de învățământ se înregistrează acte nesemnificative de violență sau alte abateri comportamentale, climatul social fiind, în ansamblu, unul echilibrat. Comunitatea dispune de spații de socializare pentru copii, precum parcul și baza sportivă, iar oferta educațională a școlii este adaptată intereselor elevilor și așteptărilor comunității.

Dificultățile economice ale unor familii, alături de lipsa locurilor de muncă la nivel local — problemă resimțită în special în mediul rural, unde oferta pe piața muncii este redusă la instituții publice, comerț local sau agricultură sezonieră — pot determina, în unele cazuri, fenomene de migrație a forței de muncă către alte localități, județe sau chiar în străinătate, cu efecte asupra

structurii familiale a unor elevi (creșterea numărului de copii aflați în grija bunicilor sau a altor rude, în lipsa unuia sau ambilor părinți plecați la muncă). Acest aspect impune o atenție sporită din partea școlii, prin intermediul profesorului consilier școlar și al diriginților, în identificarea și sprijinirea elevilor aflați în astfel de situații.

Rolul organizațiilor sindicale și al societății civile, alături de cererea tot mai mare din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții, determină o redefinire continuă a obiectivelor de dezvoltare instituțională, transformând unitatea de învățământ într-un veritabil furnizor de servicii educaționale pentru întreaga comunitate, nu doar pentru populația școlară.

4.4. Context tehnologic

Tehnologia informației și comunicării își pune tot mai mult amprenta asupra tuturor domeniilor de activitate, inclusiv asupra educației, prin introducerea la scară largă a echipamentelor informatice și a softurilor educaționale, fapt care permite desfășurarea unui proces educativ interactiv, centrat pe elev.

La nivel local, zona beneficiază de acoperire cu servicii de cablu TV, internet și telefonie fixă și mobilă, oferite de mai mulți furnizori, iar comuna dispune de racordare la rețeaua de apă curentă, canalizare și energie electrică. Școala este conectată la internet în întreaga clădire și deține resurse informaționale utilizate în activitatea cu elevii, precum și softuri educaționale, site propriu și alte resurse digitale.

Dotarea tehnologică a unității a fost semnificativ modernizată în ultima perioadă prin achiziționarea de echipamente IT — calculatoare, laptopuri și table interactive — finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), fapt care susține un act didactic modern, adaptat cerințelor digitale actuale.

4.5. Context ecologic

În apropierea școlii nu se află surse importante de poluare, iar deșeurile rezultate din activitatea școlară nu afectează mediul, fiind ridicate în mod regulat de către instituțiile de salubrizare. La nivelul comunității, gradul de curățenie este, în general, satisfăcător, existând totuși probleme de poluare pe malurile râului Bistrița, aspect care oferă un context relevant pentru derularea unor activități educaționale dedicate protecției mediului.

Preocuparea pentru educația ecologică reprezintă o componentă importantă a activității Școlii Gimnaziale Crucea, concretizată prin implicarea constantă a elevilor și a cadrelor didactice în activități de voluntariat cu tematică ecologică. Recunoașterea acestor eforturi s-a materializat prin obținerea, în anul 2020, a Steagului Verde, în cadrul proiectului mondial „Eco-Școala".

4.6. Context legislativ

Școala Gimnazială Crucea funcționează în baza Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și a actelor normative în vigoare din domeniul educației, precum și a ordinelor și metodologiilor emise în aplicarea acesteia. Cadrul legislativ este supus unor modificări frecvente, care impun adaptarea constantă a practicilor didactice și manageriale la noile cerințe — un exemplu relevant fiind trecerea clasei pregătitoare la învățământul primar, măsură care a determinat reorganizarea structurii ciclurilor de învățământ și adaptarea corespunzătoare a activității instituționale.

CAPITOLUL V ANALIZA S.W.O.T

Analiza SWOT a activității desfășurate în cadrul Școlii Gimnaziale Crucea a fost realizată pentru fiecare dintre cele patru domenii funcționale principale ale unității de învățământ — **curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare** — evidențiind punctele tari și punctele slabe ale activității interne, precum și oportunitățile și amenințările provenite din mediul extern, în vederea fundamentării direcțiilor strategice ale prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională.

1. CURRICULUM

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
• Competență în selectarea și utilizarea unor metode activ-participative, de calitate; • Utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; • Utilizarea unor mijloace de învățământ adecvate conținuturilor și particularităților de vârstă ale elevilor; • Integrarea resurselor TIC în desfășurarea	•Dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; • Abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la formarea gândirii critice; • Insuficienta adaptare a curriculumului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;

lecțiilor; • Crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic–elev, elev–elev; • Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; • Eficientizarea controlului asupra catedrelor prin asistențe la ore; • Îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne de predare-evaluare; • Existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii metodice; • Respectarea planurilor-cadru; • Funcționarea claselor cu predarea limbii engleze în regim intensiv; • Existența responsabilului de mediu, cu atribuții de promovare a dezvoltării durabile; • Facilitarea educației în aer liber prin Programul național „Școala altfel”/„Săptămâna verde”; • Curiozitatea elevilor de a explora mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu; • Existența și accesibilitatea catalogului electronic EDUS și a platformei Google Classroom.	• Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active; • Frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează creativitatea și gândirea critică; • Manifestarea unor cazuri de bullying și violență între elevi; • Slaba implicare a unor cadre didactice în olimpiade, concursuri școlare și proiecte europene; • Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; • Un procent redus de părinți neconectați la aplicația catalogului EDUS; • Număr insuficient de manuale școlare; • Insuficienta utilizare a materialelor și mijloacelor didactice existente în școală; • Suprapunerea cerințelor și testărilor, cu distribuire inegală a efortului elevilor.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
• Reconfigurarea curriculumului prin centrarea pe formarea competențelor-cheie; • Utilizarea gratuită a unor platforme educaționale online; • Politici educaționale de prevenire a violenței și a abandonului școlar; • Interesul elevilor pentru consilierea individuală (orientare în carieră, dezvoltare socio-emoțională, managementul învățării); • CDEOȘ, ca posibilitate de satisfacere a nevoii de informare în diverse domenii; • Promovarea imaginii școlii prin colaborare cu ONG-uri și instituții; • Optimizarea procesului didactic prin mijloace moderne de predare-învățare-comunicare (TIC); • Adaptarea mediului școlar la nevoile elevilor cu CES; • Deschiderea școlii spre comunitate pe teme de mediu și schimbări climatice;	• Instabilitatea legislativă a curriculumului; • Necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; • Neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului; • Manifestarea de comportamente problematice în rândul elevilor, mai ales din perspectiva violenței.

• Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; • Dezvoltarea competențelor elevilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice; • Conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în obiectivele de dezvoltare durabilă. informare în diverse domenii; • Promovarea imaginii școlii prin colaborare cu ONG-uri și instituții; • Optimizarea procesului didactic prin mijloace moderne de predare-învățare-comunicare (TIC); • Adaptarea mediului școlar la nevoile elevilor cu CES; • Deschiderea școlii spre comunitate pe teme de mediu și schimbări climatice; • Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; • Dezvoltarea competențelor elevilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice; • Conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în obiectivele de dezvoltare durabilă.	

2. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
• Interesul cadrelor didactice pentru obținerea gradelor didactice; • Realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; • Susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; • Adaptarea la schimbările din sistem; • Predominanța personalului didactic titular, care asigură stabilitate și continuitate; • Cadre didactice calificate într-un procent ridicat; • Relații interpersonale care favorizează un climat educațional stimulativ; • Buna colaborare în cadrul echipei manageriale și cu colectivul de cadre didactice;	• Rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind digitalizarea; • Existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri asumate; • Insuficienta pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; • Elevii veniți din străinătate și dificultatea acomodării acestora; • Absenteismul unor elevi; • Bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor-părinți; • Numărul redus de ore de consiliere cu profesorul psiholog școlar; • Pregătirea metodico-științifică insuficientă a cadrelor didactice debutante;

• Echipă managerială preocupată de calitatea procesului didactic, a bazei materiale și a aspectului școlii; • Cadre didactice bine pregătite, dedicate și apreciate în comunitate; • Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; • Bună participare la cursurile de perfecționare/formare continuă (CCD) și înscriere la grade didactice; • Existența profesorului consilier școlar; • Implicarea cadrelor didactice în educația privind schimbările climatice și protecția mediului; • Existența persoanei responsabile cu planul de mentenanță sustenabilă a unității.	• Existența unor cadre didactice cu normă didactică în mai multe școli; • Existența unor elevi-problemă.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
• Preocuparea personalului pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane și schimburi de experiență; • Oferta bogată de formare din partea agenților de formare; • Activitatea grupului de acțiune antibullying; • Acces facil la informații științifice și metodice de ultimă oră; • Formarea și stimularea resursei umane implicate în educația pentru schimbări climatice și mediu, prin Programul Internațional Eco-Școala.	• Comunicare deficitară între unii părinți și școală; • Deprecierea statutului profesorului în societate, cu dificultăți în impunerea cadrului didactic în fața beneficiarilor direcți și indirecți; • Posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar; • Diminuarea populației școlare; • Lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; • Dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru educația de mediu; • Neinformarea periodică a cadrelor privind planul de mentenanță sustenabilă a unității.

3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
• Bază materială bună — săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, bibliotecă, sală de sport, obținute inclusiv prin dotare PNRR; • Utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii și cu respectarea prevederilor legale;	• Număr insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor; • Lipsa fondurilor pentru recompensarea performanței elevilor și cadrelor didactice; • Slaba implicare a unor elevi în păstrarea bazei materiale a școlii; • Deteriorarea bunurilor unității de către unii elevi;

• Asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor; • Încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; • Stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; • Accesul cadrelor didactice la calculatoare, xerox-uri, imprimante; • Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a spațiilor școlii; • Bună bază sportivă; • Utilizarea PC și a programelor software în activitatea de secretariat și contabilitate; • Conexiune la internet cablu/wireless în întreaga unitate; • Dotare cu fond de carte și materiale sportive; • Acordarea de burse sociale, burse de merit, rechizite, Programul pentru școli al României, Programul Național Masă Sănătoasă; • Existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, examenele naționale; • Mobilier adecvat vârstei elevilor; • Disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare-învățare; • Preocupare constantă pentru îmbunătățirea bazei materiale.	• Distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
• Finanțare extrabugetară prin sponsorizări, dotări și parteneriate; • Sprijinirea elevilor din medii defavorizate, prin programe guvernamentale; • Existența unor ONG-uri și firme private care finanțează proiecte educaționale; • Sprijinirea performanței elevilor prin burse și alte facilități; • Continuarea extinderii dotării IT; • Utilizarea zonelor verzi din jurul unității ca infrastructură educațională; • Utilizarea mediului exterior clădirii ca și context integrat pentru învățare.	• Nivelul redus al conștiinței morale a unor elevi privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; • Sistem greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării; • Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice, care conduce la uzura morală a echipamentelor; • Neidentificarea unor locuri propice pentru educația în aer liber; • Neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare, din perspectiva tranziției către o economie durabilă.

4. RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
• Colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea de activități formale/informale; • Implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe în activitatea educativă școlară și extrașcolară; • Buna colaborare între consilierul educativ, cadrele didactice și conducerea școlii; • Diversitatea activităților extrașcolare; • Colaborare eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; • Parteneriate încheiate cu școli, agenți economici și alte instituții; • Rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele interjudețene și județene; • Întâlniri constante și bună colaborare cu părinții, la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; • Consiliul Școlar al Elevilor, activ și implicat în problematica școlii și a comunității.	• Număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; • Lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; • Slaba implicare a unor cadre didactice în programe educaționale; • Număr redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor, pentru formarea de deprinderi și comportamente de integrare socială; • Slaba implicare a unor părinți în viața școlii; • Disponibilitate minimă a unor cadre didactice, motivată de timpul limitat și de stimularea financiară insuficientă; • Legături slabe de parteneriat cu firme private.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
• Finanțare extrabugetară prin sponsorizări, dotări și parteneriate; • Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul școlii, revista școlii și alte publicații; • Sprijinul Primăriei și Consiliului Local în desfășurarea programelor școlare; • Colaborarea cu Primăria pentru dotări și lucrări necesare; • Dezvoltarea de colaborări educaționale cu Primăria, comunitatea locală și ONG-uri de mediu, pentru infrastructură și proiecte comune; • Accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru proiecte de dezvoltare durabilă și mediu, care să susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	• Inițiative private sau de sprijin comunitar reduse pentru susținerea actului educațional; • Interesul scăzut al unor părinți în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; • Timpul limitat al părinților, care poate determina o slabă implicare în viața școlii; • Concurența cu alte unități școlare din oraș; • Insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor unor părinți la realitățile cotidiene, în raport cu proprii copii; • Neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.

CAPITOLUL VI VIZIUNEA, MISIUNEA ȘCOLII

Viziunea

Ne dorim ca Școala Gimnazială Crucea să fie o școală modernă, incluzivă și axată pe performanță, care îmbină formarea competențelor-cheie și digitalizarea cu respectul pentru tradițiile locale, oferind fiecărui elev șansa de a se dezvolta armonios, indiferent de mediul din care provine.

Misiunea

Deviza noastră este: ***Împreună creștem!***

Misiunea unității de învățământ definește rolul și responsabilitatea asumate de Școala Gimnazială Crucea față de elevi, familii și comunitate, precum și modul concret prin care aceasta își propune să transpună în practică viziunea enunțată anterior.

Școala Gimnazială Crucea își propune să formeze elevilor competențele-cheie necesare integrării armonioase în societate, prin utilizarea tehnologiei și a metodelor moderne de predare-învățare, într-un mediu incluziv și sigur, care valorifică tradițiile locale și asigură șanse egale de dezvoltare pentru fiecare copil, indiferent de mediul din care provine.

Prin această misiune, instituția noastră își asumă un angajament pe patru direcții principale:

- **formarea competențelor-cheie** — centrarea actului didactic pe dezvoltarea competențelor de comunicare, gândire critică, competențe digitale, sociale și civice, necesare adaptării elevilor la o societate în continuă schimbare;
- **digitalizarea procesului educațional** — integrarea responsabilă a tehnologiei și a resurselor digitale în activitatea didactică, valorificând dotările moderne obținute prin fonduri europene;
- **păstrarea și transmiterea tradițiilor locale** — cultivarea identității culturale a comunității, prin activități care leagă elevii de obiceiurile și valorile specifice zonei;
- **educația incluzivă** — asigurarea de șanse egale pentru toți elevii, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale sau proveniți din medii defavorizate, prin sprijin adaptat nevoilor fiecăruia.

CAPITOLUL VII ŢINTE STRATEGICE

Pornind de la viziunea, misiunea și analiza SWOT prezentate anterior, Școala Gimnazială Crucea își propune atingerea următoarelor patru ținte strategice, formulate în conformitate cu principiul SMART (Specifice, Măsurabile, Abordabile/Realiste, Relevante, încadrate în Timp), vizând modernizarea bazei materiale, creșterea performanței elevilor, formarea cadrelor didactice și dezvoltarea relației cu comunitatea.

T.1. Creșterea calității actului didactic

T.1. Creșterea calității actului didactic, până în anul 2028, prin mărirea procentului cadrelor didactice ce utilizează metode centrate pe elev și TIC în procesul didactic, de la 30% la 80%.

Necesitate: Calitatea actului didactic este condiționată direct de gradul de utilizare a metodelor moderne, centrate pe elev, și a tehnologiei informației și comunicării în procesul de predare-învățare-evaluare.

Fezabilitate: Obiectivul va fi realizat prin cursuri de formare continuă, mentorat între cadrele didactice și valorificarea echipamentelor IT existente în unitate.

Oportunitate: Reforma curriculară națională și dotările IT obținute prin fonduri PNRR susțin direct acest demers.

Modalități de evaluare: asistențe la ore, fișe de observare, chestionare de satisfacție, rapoarte ale comisiilor metodice.

T.2. Creșterea performanței elevilor

T.2. Creșterea performanței elevilor, cu 10% în fiecare an, prin personalizarea procesului instructiv-educativ și implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie.

Necesitate: Rezultatele elevilor la evaluările naționale și la concursurile școlare reflectă direct calitatea actului educațional și necesită o îmbunătățire constantă.

Fezabilitate: Se va realiza prin diferențierea sarcinilor de lucru, pregătire suplimentară pentru evaluări naționale și participarea la concursuri și olimpiade școlare.

Oportunitate: Existența resurselor digitale și a metodelor moderne de predare facilitează personalizarea învățării.

Modalități de evaluare: rezultatele la evaluările naționale, numărul de premii la concursuri, rapoartele comisiilor de specialitate.

T.3. Integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale

T.3. Integrarea tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități pe care aceștia le desfășoară în cadrul școlii.

Necesitate: Educația incluzivă reprezintă un principiu fundamental asumat de unitatea de învățământ, fiind necesară implicarea activă a elevilor cu CES în viața școlii.

Fezabilitate: Se va realiza prin adaptare curriculară, activitatea profesorului consilier școlar și colaborarea cu familiile acestor elevi.

Oportunitate: Politicile naționale și europene de incluziune și echitate educațională sprijină acest demers.

Modalități de evaluare: numărul de activități la care participă elevii cu CES, planurile de intervenție personalizată, evaluări periodice ale progresului.

T.4. Dezvoltarea relației cu comunitatea

T.4. Dezvoltarea relației cu comunitatea, prin creșterea cu 20% a gradului de implicare a părinților în activitățile școlii și prin încheierea a cel puțin două noi parteneriate anuale cu autorități locale, ONG-uri sau agenți economici, până în anul 2028.

Necesitate: Parteneriatul școală-familie-comunitate este esențial pentru susținerea actului educațional și pentru atragerea de resurse suplimentare.

Fezabilitate: Se va realiza prin întâlniri periodice cu părinții, evenimente comune și identificarea de noi parteneri locali.

Oportunitate: Relațiile deja existente cu Primăria și Consiliul Local, precum și interesul comunității pentru viața școlii, oferă un cadru favorabil.

Modalități de evaluare: numărul de parteneriate active, rata de participare a părinților la evenimentele școlare, rapoarte de activitate.

Școala Gimnazială Crucea
Crucea, Suceava, 727150
Tel/Fax: 0230/575.666
Email: scoalagimnazialacrucea@yahoo.com
www.scoalagimnazialacruceasv.ro

Capitolul VIII PROGRAME DE DEZVOLTARE

Categorie	Programe de dezvoltare	Perioada	Ţinta strategică
Experiențele de învățare și conținutul învățării	Program de îmbunătăţire a procesului de predare, evaluare Program privind activitatea extraşcolară		
Recrutarea, utilizarea și dezvoltarea profesională	Program de dezvoltare a culturii organizaționale Program de formare continuă şi dezvoltare profesională, a personalului didactic şi didactic auxiliar Program de dezvoltare a competenţelor sociale şi de comunicare ale copiilor		
Atragerea de fonduri și îmbunătățirea bazei materiale	Program de atragere a surselor de finanţare Program de valorificare mai eficientă a oportunităţilor locale, naţionale şi europene Program de asigurare a unui climat de siguranţă fizică pentru copii		
Colaborarea cu autoritățile locale, cu instituții și persoane din comunitate sau din afara acesteia	Program de participare la proiectele şi programele educaţionale ale Uniunii Europene, la proiectele finanţate prin Fondul Social European, în vederea valorificării dezvoltării instituţionale Programe de comunicare cu instituţiile mass-media la nivelul județului, cu partenerii educaţionali, ISJ și cu reprezentanţii altor unităţi de învăţământ		

CAPITOLUL IX OPERAȚIONALIZAREA ȚINTELOR STRATEGICE PE DOMENII FUNCȚIONALE PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Pentru fiecare dintre cele patru ținte strategice ale Planului de Dezvoltare Instituțională sunt prezentate, în continuare, obiectivele specifice, activitățile, grupurile țintă, responsabilitățile, termenele și indicatorii de performanță asociați.

T.1. Creșterea calității actului didactic, până în anul 2028, prin mărirea procentului cadrelor didactice ce utilizează metode centrate pe elev și TIC în procesul didactic, de la 30% la 80%.					
Obiective specifice	**Activități**	**Grupuri țintă**	**Responsabilități**	**Termene**	**Indicatori de performanță**
O.S.1.1 Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor activ-participative la clasă	A.1. Întocmirea programului de formare profesională A.2. Căutarea ofertelor de formare A.3. Participarea la cursuri formare profesională	Cadre didactice Elevii	Director Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică Cadre didactice	Anual	70% din numărul cadrelor didactice aplică metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev
O.S.1.2 Obținerea de noi competențe în domeniul didacticii, specialității,	A.1. Întocmirea programului de formare profesională	Cadre didactice	Director	Anual	70% din numărul cadrelor didactice

metodicii predării și lucrului cu elevii cu CES	A.2. Căutarea ofertelor de formare A.3. Participarea la cursuri formare profesională	Elevii	Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică Cadre didactice		au competențe în domeniul didacticii, specialității, metodicii predării și lucrului cu elevii cu CES Numărul de credite obținute în urma participării la cursuri, certificatele de absolvire a cursurilor/diplomele de participare, fișele de evaluare anuală Chestionare de satisfacție aplicate beneficiarilor primari ai educației
O.S.1.3 Perfecționarea cadrelor didactice privind utilizarea strategiilor	A.1. Întocmirea programului de formare profesională	Cadre didactice	Director	Anual	

de reducere a fenomenului de bullying și a absenteismului școlar	A.2. Căutarea ofertelor de formare A.3. Participarea la cursuri formare profesională	Elevii	Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică Cadre didactice		Schimburi de experiențe între cadrele didactice Diseminări în cadrul comisiilor metodice de specialitate și la cercurile pedagogice prin exemple de bune practici ale metodelor moderne asimilate în formarea europeană
O.S.1.4 Îmbunătățirea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare în activitatea CEAC și a Comisiei SCIM	A.1. Întocmirea programului de formare profesională	Management Cadrele didactice	Director Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	Anual	Nr. de programe de formare la care participă membrii celor 2 comisii Membrii celor 2 comisii formați în

			CEAC Comisia de monitorizare SCIM		domeniile de specialitate Documente de planificare strategică elaborate Proceduri operaționale/de sistem

T.2. Creșterea performanței elevilor, cu 10% în fiecare an, prin personalizarea procesului instructiv-educativ și implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie.					
Obiective specifice	**Activități**	**Grupuri țintă**	**Responsabilități**	**Termene**	**Indicatori de performanță**
O.S.2.1 Personalizarea procesului instructiv-educativ prin diferențierea sarcinilor de lucru	A.1. Elaborarea de fișe de lucru diferențiate, pe niveluri de dificultate A.2. Organizarea de ore de pregătire suplimentară/remedială	Elevii Cadrele didactice	Director Cadre didactice Comisii metodice	Anual	Creșterea cu 10% în fiecare an a procentului de elevi cu rezultate bune și

	A.3. Monitorizarea periodică a progresului individual al elevilor				foarte bune la evaluările naționale
O.S.2.2 Dezvoltarea competențelor-cheie prin curriculum și activități extracurriculare	A.1. Includerea de discipline opționale centrate pe competențe-cheie A.2. Pregătirea și participarea elevilor la olimpiade și concursuri școlare A.3. Organizarea de proiecte educaționale interdisciplinare	Elevii	Director Cadre didactice Coordonator pentru proiecte și programe educative	Anual	Creșterea cu 15% a numărului de elevi participanți la concursuri și olimpiade școlare Numărul de premii obținute

T.3. Integrarea tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități pe care aceștia le desfășoară în cadrul școlii.					
Obiective specifice	**Activități**	**Grupuri țintă**	**Responsabilități**	**Termene**	**Indicatori de performanță**
O.S.3.1 Adaptarea curriculară și metodologică pentru elevii cu CES	A.1. Elaborarea planurilor de intervenție personalizată (PIP)	Elevi cu CES	Director	Anual	

	A.2. Adaptarea materialelor didactice și a metodelor de evaluare A.3. Monitorizarea periodică a progresului elevilor cu CES	Cadre didactice	Profesor consilier școlar Cadre didactice Diriginți		Numărul de PIP elaborate și implementate Rata de promovabilitate a elevilor cu CES
O.S.3.2 Creșterea participării elevilor cu CES la activitățile școlii	A.1. Implicarea elevilor cu CES în activități extracurriculare, culturale și sportive A.2. Organizarea de activități de consiliere individuală și de grup A.3. Colaborarea constantă cu familiile elevilor cu CES	Elevi cu CES Familii	Profesor consilier școlar Diriginți Cadre didactice	Anual	Creșterea cu 25% în fiecare an a numărului de activități la care participă elevii cu CES

T.4. Dezvoltarea relației cu comunitatea, prin creșterea cu 20% a gradului de implicare a părinților în activitățile școlii și prin încheierea a cel puțin două noi parteneriate anuale cu autorități locale, ONG-uri sau agenți economici, până în anul 2028.					
Obiective specifice	**Activități**	**Grupuri țintă**	**Responsabilități**	**Termene**	**Indicatori de performanță**

O.S.4.1 Creșterea gradului de implicare a părinților în viața școlii	A.1. Organizarea de întâlniri periodice cu comitetele de părinți A.2. Implicarea părinților în activități extracurriculare și evenimente școlare A.3. Informarea constantă a părinților prin EDUS, site și rețele sociale	Părinți Elevi	Director Diriginți Cadre didactice	Anual	Creșterea cu 20% a ratei de participare a părinților la activitățile școlii
O.S.4.2 Extinderea parteneriatelor cu autorități locale, ONG-uri și agenți economici	A.1. Identificarea de noi potențiali parteneri locali A.2. Încheierea de acorduri de parteneriat/sponsorizare A.3. Organizarea de activități comune cu partenerii	Comunitatea locală	Director Coordonator pentru proiecte și programe educative	Anual	Minimum două parteneriate noi încheiate anual, până în anul 2028

CAPITOLUL X MONITORIZARE ŞI EVALUARE

Considerăm că strategia, respectiv ţintele şi opţiunile strategice alese se justifică prin următoarele:

- respectă politicile şi strategiile de dezvoltare naţionale, regionale şi locale;
- respectă nevoile şi interesele întregii comunităţi ;
- conduc la creşterea calităţii educaţiei în școală;
- sunt realizabile cu resursele existente şi previzibile, folosite într-un mod mai eficient;
- sunt absolut necesare pentru dezvoltarea unităţii.

Planul de dezvoltare instituţională a fost elaborat pe termen mediu, pe o perioadă de 5 ani (2026-2031) şi, chiar dacă va suferi modificări pe parcurs, oferă un orizont şi direcţii clare pentru activitatea din unitatea noastră, inclusiv priorităţi în alocarea resurselor. Acest program poate fi adaptat la condiţiile momentului în orice etapă a implementării sale.

Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral şi al Consiliului de Administraţie;
- activităţi de control intern;
- corectare periodică şi actualizare.

a) Monitorizarea

În procesul de monitorizare se urmăreşte :

- comunicarea clară a obiectivelor şi concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;

- mobilizarea exemplară a factorilor implicaţi în realizarea obiectivelor;

- analiza unor soluţii în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observaţiile;

- discuţiile cu profesorii și elevii;

- sondaje scrise şi orale;

- întâlniri in cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administraţie, Consiliul profesoral etc.

b) Evaluarea

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui şi mai ales la finele fiecarui anului şcolar când se vor inventaria indicatorii de performanţă şi se vor face corecturile necesare pentru un plan de acţiune al unității viitor adaptat evident situaţiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect îşi propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele:

- raportul dintre performanţele obţinute şi cele intenţionate;

- acţiuni corective în situaţii când performanţa e mai mică decât aşteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competenţe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- interevaluări;
- declaraţii de intenţii
- interviuri de evaluare;
- observaţii folosind ghiduri de observaţie;
- fişe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

REALIZAREA ŞI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI

În realizarea proiectului s-a ţinut cont de realitatea actuală a școlii, de informaţiile primite de la profesori cu experienţă, dar şi de literatura de specialitate în management educaţional.

Prezentul proiect de dezvoltate instituţională pe termen mediu, după avizarea în Consiliul Profesoral şi aprobarea în Consiliul de Administrație, va deveni documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Acest document va suferi modificări şi completări generate de schimbările datelor de intrare, de condiţiile socio-economice, cât şi de politica de restructurare a sistemului educativ, ori de câte ori este necesar.

Director,

Prof. Apetroae Roxana Maria

Roxana-Maria Apetroae

Digitally signed by Roxana-Maria Apetroae
Date: 2026.08.03 20:05:25 +03'00'